
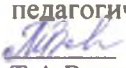


Согласовано
С Советом
обучающихся
Протокол № 3
от 21.06.2021г

Согласовано
с Советом родителей
Протокол № 3
от 21.06.2021г
Председатель Совета
родителей

А.К.Антошкина

Утвержден на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 21.06.2021г
Председатель
педагогического Совета

Т.А.Васекина

Введен в действие
Приказ № 1-//
от 21.06.2021г
Директор школы
С.П.Шалыгина



Рабочая программа воспитания МКОУ «Первоавгустовская средняя общеобразовательная школа» на 2021 – 2026 годы

п.Первоавгустовский,
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МКОУ «Первоавгустовская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – школа) располагается в п.Первоавгустовский, в типовом здании, построенном в 1976 году. Школа находится в центральной части поселка. Рядом располагается жилой массив. Складывается благоприятная транспортная обстановка: в 200-х метрах проходит асфальтированная автомобильная дорога, по которой осуществляется движение автобусного маршрута, есть автобусные остановки. Школа имеет удобные подъездные пути. Школа имеет централизованное водоснабжение, газовое отопление.

В целом МКОУ «Первоавгустовская средняя общеобразовательная школа» имеет выгодное экономико-географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей данного микрорайона.

В микрорайоне расположена хлебопекарня, ОБУЗ «Дмитриевская ЦРБ» Дерюгинская участковая больница, продуктовые магазины, МКДОУ «Детский сад № 7 п.Первоавгустовский», МКУК «Первоавгустовский ЦСДК», МКУК «Межпоселенческая библиотека Дмитриевского района» Курской области филиал Первоавгустовская библиотека семейного чтения, жилые дома частного сектора и двухэтажные жилые дома. Поэтому школа является значимым социокультурным и образовательным центром микрорайона.

Особенности контингента учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по 3 уровням образования в 11 классах комплектах: начальное общее образование – 4 класса, основное общее образование – 5 классов, среднее общее образование – 2 класса. Количество учеников – до 110 человек, в зависимости от ежегодного набора первоклассников. 25% школьников – сельские дети близлежащих с.Дерюгино, п.Майский, с.Бычки, п.Лесной, которых на двух школьных автобусах каждый день доставляют в школу. Все эти особенности школы позволяют увидеть личностный потенциал каждого ребенка, бытовые условия жизни, отношения в семьях. И это способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;
2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, педагогический состав – педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Совместно с сельским Домом культуры и Первоавгустовской библиотекой семейного чтения организуются конкурсы чтецов, концерты ко Дню Победы, Дню пожилого человека, Масленица и др. мероприятия. На базе библиотеки семейного чтения для наших учащихся проводятся встречи с ветеранами, учителями воскресной школы и другими интересными людьми.

В школе созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Организован доступ в здание ОО, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (пандус, расширены дверные проемы). В школе имеются оборудованные учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для ребенка-инвалида организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

Программа воспитания МКОУ «Первоавгустовская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Первоавгустовская средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ Первоавгустовская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* – учащиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе

формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: ученика со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Первоавгустовская СОШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Первоавгустовская средняя общеобразовательная школа» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детской и пионерской общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших

членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной

ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути

посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной

фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе детской и пионерской организации;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и

навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями

или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализуется на занятиях внеурочной деятельности и в детских объединениях: технической направленности «Робототехника», социально-гуманитарной направленности: «Школа будущего первоклассника», «Юнармия»; естественнонаучной направленности: «Клуб любознательных»; туристско-краеведческой направленности «Краевед», физкультурно-спортивной

направленности «Баскетбол», курсов внеурочной деятельности учителями-предметниками, а также через занятия в центре образования «Точка Роста».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. классными руководителями при реализации социальных проектов, через работу клуба юных инспекторов движения «Дорожный патруль», молодежного представительства «Твой выбор!», волонтерского отряда «Темп», а также классными руководителями в форме экскурсий, походов и др. и учителями основ православной культуры в форме дополнительных занятий по ОПК.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (детское объединение «Краевед»), направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализуется через работу школьного музея Боевой славы имени Веры Терещенко и через краеведческое поднаправление деятельности детской и пионерской организаций, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края: Всероссийский проект «Я познаю Россию», Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников, Всероссийский проект «Школьный музей», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование», Всероссийский Проект «Прогулки по стране».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется в спортивных секциях «Баскетбол», в школьном спортивном клубе «Мечта» учителями физической культуры. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Первоавгустовская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детская организация «Алый парус», пионерская организация имени Веры Терещенко, юнармейский отряд – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях ведется в соответствии с программами работы и осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселка, района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Темп».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Темп» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими

сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, учреждение здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в

МКОУ «Первоавгустовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе образовательной организации детской и пионерской организаций, отряда Юнармии, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. План воспитательной работы
«Первоавгустовская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2022 гг.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Первоавгустовская СОШ» на 2021-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Приоритетные направления в воспитательной работе
на 2021-2022 учебный год**

1. *Интеллектуально – познавательное:*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно – оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- Развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. *Гражданско - патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Утверждаю

Приказ № 1- *1/1*

от 21.06.2021г

Директор школы

С.П.Шалыгина



Приложение № 1

**План воспитательной работы школы
на 2021 – 2022 учебный год
НОО**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР, вожатый.
День солидарности в борьбе с терроризмом. Рисунки на асфальте «Мы рисуем мир»	1-4	3 сентября	Вожатый, кл. руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	2-10 сентября	Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя первоклассника (отдельный план)	1	6-10 сентября	Вожатый, кл.руководитель 1 кл
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!» Флешмоб «Мама, папа, я...	1-4	17 сентября	Вожатый, кл. руководители
Выставка творческих работ из природного материала «Дары осени»	1-4	24 сентября	Вожатый, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «Петр I»	1-4	Октябрь	Кл.руководители
Декада пожилых людей: акция по поздравлению бабушек и дедушек. Видеоролик –	1-4	1-10 октября	Вожатый, кл. руководители

дедушек. Видеоролик – поздравление односельчан с праздником			
День защиты животных	1-4	4 октября	Вожатый, кл. руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября	Вожатый, кл. руководители
День единых действий «День урожая» Выставка рисунков «Сила для активной жизни»	1-4	11 октября	Кл.руководители
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
Торжественная линейка, посвящённая дню памяти Веры Терещенко	1-4	15 октября	Вожатый
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени.	1-4	27 октября	Вожатый, кл. руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Вторая неделя ноября	Вожатый, классные руководители
Квест-игра, посвященная Дню народного единства «Когда мы едины, мы непобедимы!»	1-4	5 ноября	Вожатый, классные руководители
Всероссийский урок астрономии Интерактивное занятие «Рисуем звезды»	1-4	5 ноября	Кл.руководители
Акция «Покормите птиц зимой» (по отдельному плану) «Синичкин день»	1-4	12 ноября	Вожатый, кл.руководители
Проект по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных отношений, посвященного Международному дню толерантности «На школьной планете – все разные дети... или единство непохожих»	1-4	15-19 ноября	Вожатый, классные руководители
Всероссийский день сбора макулатуры «Бумажный бум» Виртуальная экскурсия на бумажное производство (от	1-4	До 17 ноября	Вожатый

лесозаготовки до выпуска бумаги и картона)			
Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства»	1-4	25-26 ноября	Вожатый, кл.руководители
Урок мужества «3 декабря – День Неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Кл.руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Кл.руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	Кл.руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Кл.руководители
Выставка рисунков «Я соблюдаю правила дорожного движения»	1-4	15 декабря	Вожатый
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	20-30 декабря	Вожатый
Игры для младших школьников «Зимние забавы».	1-4	январь	Учитель физкультуры
День рождения Снеговика	1-4	10 января	Вожатый
День сосулук	1-4	20 января	Вожатый
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Кл.руководители
День российской науки (по отдельному плану)	1-4	7-11 февраля	Кл.руководители
День героя-антифашиста	1-4	8 февраля	Вожатый
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Вожатый
«Широкая Масленица!» (по отдельному плану)	1-4	28.02 - 06.03.	Вожатый
Выставка «Словари – сокровище русского языка» Международный день книгодарения # РДШ –АКЦИЯ «Подари Книгу»!	1-4	21 февраля	Вожатый
Конкурс «А ну-ка, мальчики!» в честь дня Защитника Отечества	1-4	22 февраля	Вожатый, учитель физкультуры
День освобождения посёлка (3 марта). Торжественная линейка	1-4	3 марта	Зам.директора по ВР, вожатый
Фотовыставка «Моя мама – лучшая на свете»	1-4	7 марта	Вожатый
Неделя музыки (по отдельному плану)	1-4	март	Вожатый

Неделя детской книги (по отдельному плану)	1-4	март	библиотекарь
День рождения дедушки Корнея	1-4	31 марта	Вожатый, библиотекарь
Именины Домового	1-4	1 апреля	Вожатый
Выставка рисунков «Покорение космоса»	1-4	04-08 апреля	Кл.руководители
День космонавтики «В солнечном царстве, в космическом государстве»	1-4	12 апреля	Кл.руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Кл.руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Кл.руководители
Акция «Салют, Победа!»	1-4	май	Вожатый
Международная акция «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»	1-4	май	Вожатый
День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации	1-4	май	Вожатый
Международный день семьи. «Семейные старты»	1-4	13 мая	Вожатый
Последний звонок.	1-4	Май	Зам. директора по ВР, вожатый
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Зам. директора по ВР, вожатый
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Детские объединения			

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами
детских объединений

Профориентация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Вожатый, классные руководители

Школьные медиа

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах и защитах тематических плакатов	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы, в ВК на странице школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	вожатый

Работа с родителями

Родительский лекторий 1 класс 1. Трудности адаптации первоклассников в школе. 2. Режим дня в жизни школьника 3. Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром 4. Родителям о внимании и внимательности. 2 класс	1-4	По четвертям	Зам.директора по ВР, классные руководители
--	-----	--------------	--

<p>1. Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня</p> <p>2. Первые уроки школьной отметки</p> <p>3. Причины и последствия детской агрессии</p> <p>4. Поощрение и наказание детей в семье</p> <p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>1. Семейные традиции и способность ребенка трудиться</p> <p>2. Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка</p> <p>3. Мой ребенок становится трудным</p> <p>4. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день</p> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>1. Роль семьи и школы в формировании интереса к учению</p> <p>2. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника</p> <p>3. Как научить своего ребенка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей</p> <p>4. Поговорим о дружбе</p>			
<p>Консультация для родителей</p> <p>1. Организация работы классного совета родителей.</p> <p>2. «Как защитить ребенка от нежелательного контента в Интернете»</p> <p>3. «Общие рекомендации по обеспечению безопасности детей и подростков в Интернете»</p> <p>4. Организация летней занятости детей</p>	1-4	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	Классные руководители
<p>Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий</p>	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР

Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Утверждаю
 Приказ № 1-
 от 21.06.2021г.
 Директор школы
 С.П.Шалыгина

Приложение № 2

План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год ООО			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	1 сентября	Зам.директора по ВР, вожатый.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	9	1 сентября	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	5-9	2 сентября	Зам.директора по ВР, вожатый.
Беседы в классах по ПДД. «Внимание: дорога!», «Переезд», «Безопасная дорога в школу».	5-9	2 сентября	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Минута молчания «День солидарности в борьбе с терроризмом»»	5-9	3 сентября	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!»	5-9	8 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители, вожатый
Анкетирование. Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам.	8-9	13-17 сентября	Зам.директора по ВР, психолог
Соревнования по баскетболу	8-9	15-17 сентября	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Международный день жестовых языков	5-9	23 сентября	Классные руководители
Выставка творческих работ из природного материала «Дары осени»	5-9	24 сентября	Вожатый

Акция «Милосердие». День пожилых людей.	5-9	1 октября	Зам.директора по ВР, кл.руководители, вожатый
Декада пожилых людей: акция по поздравлению бабушек и дедушек. Видеоролик – поздравление односельчан с праздником	5-9	1-10 октября	Вожатый, кл.руководители
Выпуск стенгазет «С любовью к вам, Учителя!»	5-9	4 октября	Зам.директора по ВР, совет учащихся, вожатый
Международный день учителя	5-9	5 октября	Зам.директора по ВР, совет учащихся, вожатый
Всероссийский открытый урок «Пётр I»	5-8	13 октября	Зам.директора по ВР, учитель истории
Торжественная линейка, посвящённая дню памяти Веры Терещенко	5-9	15 октября	Зам.директора по ВР, вожатый
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Э.П.Мучкаевича	5-9	15 октября	Зам.директора по ВР, учителя математики
Инструктаж по ТБ «Предупреждение детского травматизма»	5-9	20 октября	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).	5-9	25 октября	Библиотекарь
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	27 октября	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Праздник Осени	5-9	27-29 октября	Зам.директора по ВР, вожатый, кл. руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Зам.директора по ВР, вожатый, кл. руководители
200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	5-9	11 ноября	Зам.директора по ВР, учителя литературы
Акция «Курить – здоровью вредить», приуроченная к Международному Дню отказа от курения	7-9	15 ноября	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Всероссийский день сбора макулатуры	5-9	До 17 ноября	Зам.директора по ВР, вожатый, кл. руководители
Уроки истории «310 лет со дня рождения	5-9	17-19 ноября	Зам.директора по ВР, кл. руководители

М.В.Ломоносова» (19 ноября)			
День словаря	5-9	22 ноября	Библиотекарь
Акция «Курский край – без наркотиков!»	7-9	23 ноября	Зам.директора по ВР, вожатый
Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».	5-9	26 ноября	Зам.директора по ВР, кл.руководители.
1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	5-9	1 декабря	Зам.директора по ВР
Урок мужества «3 декабря – День Неизвестного солдата»	5-9	3 декабря	Зам.директора по ВР, вожатый, кл. руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Зам.директора по ВР, кл.руководители.
Международный день добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам.директора по ВР, вожатый, кл. руководители
Классный час «Конституция – главный закон государства»	5-9	9-10 декабря	Зам.директора по ВР, вожатый, кл. руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9	10 декабря	Зам.директора по ВР, вожатый, кл. руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	10 декабря	Зам.директора по ВР, вожатый, кл. руководители
200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	5-7	10 декабря	Зам.директора по ВР, учителя литературы
Единый урок «Права человека»	5-11	10 декабря	Зам.директора по ВР, вожатый, учитель истории
Встреча с инспектором пожарной части «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	5-11	27 декабря	Зам.директора по ВР
Новогодняя программа «Ёлка огнями горит»	5-9	30 декабря	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе»	5-9	18 января	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя.	5-8	24 января	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.). Урок мужества	5-9	27 января	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Соревнования по волейболу	8-9	6-8 февраля	Зам.директора по ВР,

			учителя физкультуры
День российской науки.	5-9	8 февраля	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15 февраля	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Выставка рисунков «Я соблюдаю правила дорожного движения»	5-6	15 февраля	Вожатый
Всероссийский тематический урок, посвящённый 350-летию Петра I «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»	9	февраль	Зам.директора по ВР, учитель истории
Международный день родного языка (21.02) Устный журнал «Великий и могучий русский язык!»	5-9	20-21 февраля	Зам.директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Выставка «Словари – сокровище русского языка»	5-9	21 февраля	Зам.директора по ВР, библиотекарь
Международный день книгодарения # РДШ –АКЦИЯ «Подари Книгу»!	5-9	21 февраля	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Конкурс «А ну-ка, мальчики!» в честь дня Защитника Отечества	5-9	22 февраля	Вожатый, учитель физкультуры
«Широкая Масленица!»	5-9	с 28.02 по 06.03	Зам.директора по ВР, вожатый.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
День освобождения посёлка (3 марта). Торжественная линейка	5-9	3 марта	Зам.директора по ВР, вожатый
Фотовыставка «Моя мама – лучшая на свете»	5-9	7 марта	Кл.руководители.
Неделя детской книги	5-6	10 марта	Библиотекарь
Неделя математики	5-9	14-18 марта	Учителя математики
День воссоединения Крыма и России. Урок мужества «Вместе навеки!»	5-9	18 марта	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Неделя экологии	5-9	март	Зам.директора по ВР, учитель биологии

Конференция «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»	8-9	21 марта	Кл.руководители, учителя физкультуры
Беседа с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый»	5-9	22 марта	Зам.директора по ВР, вожатый.
Дружеские футбольные матчи	5-8	4-6 апреля	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Зам.директора по ВР, учитель астрономии, кл.руководители,
Беседа «Внимание: железная дорога!»	5-9	15 апреля	Классные руководители, учитель ОБЖ
Урок мужества, посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-9	18-19 апреля	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День Здоровья	5-9	27 апреля	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	29 апреля	Классные руководители, учитель ОБЖ
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»	5-9	2-9 мая	Зам.директора по ВР, вожатый
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Митинг «Салют, Победа!»	5-9	9 мая	Зам.директора по ВР, вожатый
Международный день семьи. «Семейные старты»	5-9	13 мая	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
Выпуск листовок «Соблюдай правила дорожного движения»	5-9	18 мая	Зам.директора по ВР, волонтеры
День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации	5-8	19 мая	Зам.директора по ВР, вожатый

Урок мужества, посвященный дню государственного флага Российской Федерации	5-9	20 мая	Зам. директора по ВР, вожатый
Последний звонок.	5-9	май	Зам. директора по ВР, вожатый
День славянской письменности и культуры	5-8	24 мая	Зам. директора по ВР, вожатый
Международный день защиты детей.	5-6	1 июня	Зам.директора по ВР
День России.	5-9	10 июня	Зам. директора по ВР
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Зам. директора по ВР

Самоуправление

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занимательная грамматика	5	1	Клемешова Н.В.
Юниор	5	1	Бакасова О.М.
Мир человека	5	1	Хохлова Е.И.
Занимательный русский язык	6	1	Ежова О.В.
Баскетбол	6	1	Бакасова О.М.
ОПК	6	1	Хохлова Е.И.
Занимательный русский язык	7	1	Клемешова Н.В.
Занимательная физика	7	1	Михалёва Н.С
Химия (подготовительный курс)	7	1	Васекина Т.А.
Русское слово	8	1	Ежова О.В.
Научная лаборатория	8	1	Чекрыгина Е.В.
Черчение	8	1	Клейменов В.В.
Волейбол	8	1	Бакасова О.М.

Человек и закон	9	1	Малыхина Е.С.
От слова – к предложению, От предложения к тексту	9	1	Клемешова Н.В.
Слагаемые выбора профиля обучения	9	1	Чекрыгина Е.В.
Детские объединения			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами детских объединений			
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль «Ярмарка профессий»	7-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».	9	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Встреча с интересным человеком «Мастер своего дела».	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, вожатый
Классный час «Моя будущая профессия».	5-9	январь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Всероссийский проект «Шоу профессий»	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Дни открытых дверей в вузах и ссузах. Встречи с представителями вузов и ссузов.	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Участие в открытых онлайн-уроках ПроеКТОриЯ	5-11	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Детские общественные объединения Пионерская организация им. Веры Терешенко			
Торжественная линейка, посвящённая дню памяти Веры Терешенко	5-7	15 октября	Зам.директора по ВР, вожатый
День освобождения посёлка (3 марта). Торжественная линейка	5-7	3 марта	Зам.директора по ВР, вожатый

День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации	5-7	19 мая	Зам.директора по ВР, вожатый
Участие в ключевых общешкольных делах	5-7	В течение года	Зам.директора по ВР, вожатый
Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах	5-7	В течение года	Зам.директора по ВР, вожатый
Детские общественные объединения Волонтерский отряд «ТЕМП»			
Участие в региональных и областных конкурсах на лучший волонтерский отряд.	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Участие в ключевых общешкольных делах	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Ведение сайта в ВК (страницы школы), написание статей, репортажей, заметок и т.д., освещающих ключевые общешкольные дела	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Агитация учащихся школы	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Участие во всероссийских акциях, флешмобах и т.п.	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения Юнармейский отряд «ЮНАРМИЯ»			
День солидарности в борьбе с терроризмом.	6-9	1-3 сентября	Руководитель отряда
День памяти Веры Терещенко	6-9	16 октября	Руководитель отряда
День Народного единства	6-9	4 ноября	Руководитель отряда
День Неизвестного солдата День героев Отечества	6-9	9 декабря	Руководитель отряда
День снятия блокады Ленинграда	6-9	27 января	Руководитель отряда
День защитника Отечества	6-9	23 февраля	Руководитель отряда
День освобождения посёлка	6-9	3 марта	Руководитель отряда

День Победы	6-9	9 мая	Руководитель отряда
День солидарности в борьбе с терроризмом.	6-9	1-3 сентября	Руководитель отряда
Школьные медиа			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы, в ВК на странице школы	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Работа с родителями			
Родительский лекторий 5 класс 1.Трудности адаптации пятиклассников в школе 2. Телевидение и пятиклассник 3. Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника 4. Об авторитете. Уважительное отношение к взрослым 6 класс 1.Первые проблемы подросткового возраста 2. Отношение между «отцами» и детьми. 3. Компьютер в жизни школьника 4. Счастлив тот, кто счастлив дома 7 класс 1.Физическое развитие школьников 2. Поговорим о вредных привычках. Подростки и наркотики в современном виде 3. Поощрения и наказания детей в семье 4. Особенности межличностных отношений подростков 8 класс 1.Индивидуальные трудности	5-9	По четвертям	Зам.директора по ВР, классные руководители

<p>школьников в обучении и пути их преодоления</p> <p>2. Видеть и понимать. Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку - гарантия мира, спокойствия и благополучия в семье</p> <p>3. Ошибки в воспитании. Чем они чреваты.</p> <p>4. О родительском авторитете.</p> <p style="text-align: center;">9 класс</p> <p>1. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков</p> <p>2. Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентации</p> <p>3. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.</p> <p>4. Психологический стресс и ребёнок.</p>			
<p>Консультация для родителей</p> <p>5. Организация работы классного совета родителей.</p> <p>6. «Как защитить ребенка от нежелательного контента в Интернете»</p> <p>7. «Общие рекомендации по обеспечению безопасности детей и подростков в Интернете»</p> <p>8. Организация летней занятости детей</p>	5-9	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	Классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			



Приложение № 3

План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год СОО			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	1 сентября	Зам.директора по ВР, вожатый.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	10-11	1 сентября	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	10-11	2 сентября	Зам.директора по ВР, вожатый.
Беседы в классах по ПДД. «Внимание: дорога!», «Переезд», «Безопасная дорога в школу».	10-11	2 сентября	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Минута молчания «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!»	10-11	8 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители, вожатый
Анкетирование. Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам.	10-11	13-17 сентября	Зам.директора по ВР, психолог
Соревнования по баскетболу	10-11	15-17 сентября	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Международный день жестовых языков	10-11	23 сентября	Классные руководители
Выставка творческих работ	10-11	24 сентября	Вожатый

«Дары осени»			
Всероссийская добровольческая акция «Белый цветок»	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, волонтеры
Всероссийская акция «Добропочта»	10-11	Сентябрь ноябрь февраль апрель	Зам.директора по ВР, волонтеры
Экологическая акция «Посади дерево»	10-11	Сентябрь апрель	Зам.директора по ВР, волонтеры
Акция «Милосердие». День пожилых людей.	10-11	1 октября	Зам.директора по ВР, кл.руководители, вожатый
Декада пожилых людей: акция по поздравлению бабушек и дедушек. Видеоролик – поздравление односельчан с праздником	10-11	1-10 октября	Вожатый, кл.руководители
Выпуск стенгазет «С любовью к вам, Учителя!»	10-11	4 октября	Зам.директора по ВР, совет учащихся, вожатый
Международный день учителя	10-11	5 октября	Зам.директора по ВР, совет учащихся, вожатый
Всероссийский открытый урок «Пётр I»	10-11	13 октября	Зам.директора по ВР, учитель истории
Торжественная линейка, посвящённая дню памяти Веры Терещенко	10-11	15 октября	Зам.директора по ВР, вожатый
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Э.П.Мучкаевича	10-11	15 октября	Зам.директора по ВР, учителя математики
Инструктаж по ТБ «Предупреждение детского травматизма»	10-11	20 октября	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).	5-9	25 октября	Библиотекарь
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	27 октября	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
День народного единства. Оформление стенда	10-11	4 ноября	Зам.директора по ВР, волонтеры
200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	10-11	11 ноября	Зам.директора по ВР, учителя литературы
Акция «Курить – здоровью вредить», приуроченная к Международному Дню	10-11	15 ноября	Зам.директора по ВР, кл.руководители

отказа от курения			
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Всероссийский день сбора макулатуры	10-11	До 17 ноября	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Уроки истории «310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова» (19 ноября)	10-11	17-19 ноября	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День словаря	5-9	22 ноября	Библиотекарь
Акция «Курский край – без наркотиков!»	10-11	23 ноября	Зам.директора по ВР, вожатый
Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».	10-11	26 ноября	Зам.директора по ВР, кл.руководители.
Приоритетные практики добровольчества	8-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, волонтеры
1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	10-11	1 декабря	Зам.директора по ВР
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Зам.директора по ВР, кл.руководители.
Урок мужества «3 декабря – День Неизвестного солдата»	10-11	3 декабря	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Просмотр фильма «Я – волонтер» (коллективное обсуждение)	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, волонтеры
Международный день добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Классный час «Конституция – главный закон государства»	10-11	9-10 декабря	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	10-11	10 декабря	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	10-11	10 декабря	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	10-11	10 декабря	Зам.директора по ВР, учителя литературы
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Зам.директора по ВР, вожатый, учитель истории
Встреча с инспектором пожарной части «Пиротехника и последствия	10-11	27 декабря	Зам.директора по ВР

шалости с пиротехникой».			
Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе»	10-11	18 января	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя.	10-11	24-25 января	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.). Урок мужества	10-11	27 января	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Соревнования по волейболу	10-11	8 февраля	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
День российской науки.	10-11	8 февраля	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15 февраля	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Всероссийский тематический урок, посвящённый 350-летию Петра I «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, учитель истории
Международный день родного языка (21.02) Устный журнал «Великий и могучий русский язык!»	10-11	20-21 февраля	Зам.директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Выставка «Словари – сокровище русского языка»	10-11	21 февраля	Зам.директора по ВР, библиотекарь
АКЦИЯ «Подари Книгу»!	10-11	21 февраля	Зам.директора по ВР, вожатый.
Конкурс «А ну-ка, мальчики!» в честь дня Защитника Отечества	10-11	22 февраля	Вожатый, учитель физкультуры
«Широкая Масленица!»	10-11	с 28.02 по 06.03	Зам.директора по ВР, вожатый.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
День освобождения посёлка (3 марта). Торжественная линейка	10-11	3 марта	Зам.директора по ВР, вожатый
Фотовыставка «Моя мама – лучшая на свете»	10-11	7 марта	Кл.руководители.
День воссоединения Крыма	10-11	18 марта	Зам.директора по ВР,

и России. Урок мужества «Вместе навеки!»			кл.руководители
Неделя экологии	10-11	март	Зам.директора по ВР, учитель биологии
Беседа с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый»	10-11	22 марта	Зам.директора по ВР, вожатый.
Конференция «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»	10-11	21 марта	Кл.руководители, учителя физкультуры
Дружеские футбольные матчи	10-11	4-6 апреля	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Участие в районных спортивных соревнованиях	10-11	В течение года	Учителя физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Зам.директора по ВР, учитель астрономии, кл.руководители,
Беседа «Внимание: железная дорога!»	10-11	15 апреля	Классные руководители, учитель ОБЖ
Урок мужества, посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	10-11	18-19 апреля	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День Здоровья	10-11	27 апреля	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	29 апреля	Классные руководители, учитель ОБЖ
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»	10-11	2-9 мая	Зам.директора по ВР, вожатый, волонтеры
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Митинг «Салют, Победа!»	10-11	9 мая	Зам.директора по ВР, вожатый
Международный день семьи. «Семейные старты»	10-11	13 мая	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
Выпуск листовок «Соблюдай	8-11	18 мая	Зам.директора по ВР,

правила дорожного движения»			волонтеры
Урок мужества, посвященный дню государственного флага Российской Федерации	10-11	20 мая	Зам. директора по ВР, вожатый
Последний звонок.	10-11	23 мая	Зам. директора по ВР, вожатый
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Основы православной культуры	10-11	1	Шалыгина С.П.
Всемогущий и занимательный синтаксис (подготовка к ЕГЭ)	11	1	Клемешова Н.В.
Текст. Теория и практика	10	1	Ежова О.В.
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	11	1	Малыхина Е.С.
Волейбол	10	1	Гомоненко О.В.
Детские объединения			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами детских объединений			
Профорientация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль «Ярмарка профессий»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР,

			кл.руководители
Встреча с интересным человеком «Мастер своего дела».	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, вожатый
Классный час «Моя будущая профессия».	10-11	январь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Всероссийский проект «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Дни открытых дверей в вузах и ссузах. Встречи с представителями вузов и ссузов.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Участие в открытых онлайн-уроках ПроеКТОриЯ	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Детские общественные объединения Волонтерский отряд «ТЕМП»			
Участие в региональных и областных конкурсах на лучший волонтерский отряд.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Участие в ключевых общешкольных делах	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Ведение сайта в ВК (страницы школы), написание статей, репортажей, заметок и т.д., освещающих ключевые общешкольные дела	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Агитация учащихся школы	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Участие во всероссийских акциях, флешмобах и т.п.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Школьные медиа			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы, в ВК на странице школы	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, вожатый, кл.руководители

Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, вожатый
Создание презентаций, фильмов	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Работа с родителями			
Родительский лекторий 10 класс 1. Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива 2. Профессиональные намерения и возможности учащихся класса 3. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения 4. Когда ваш ребёнок влюбляется 11 класс 1. Закон и ответственность 2. Как подготовить себя и ребёнка к ЕГЭ 3. Трудный диалог 4. Семейные традиции	10-11	По четвертям	Зам.директора по ВР, классные руководители
Консультация для родителей 9. Организация работы классного совета родителей. 10. «Как защитить ребенка от нежелательного контента в Интернете» 11. «Общие рекомендации по обеспечению безопасности детей и подростков в Интернете» 12. Организация летней занятости детей	10-11	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			