

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОАВГУСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ДМИТРИЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.
Председатель педагогического совета
Лаврентьева Т.А. Васекина

Утверждена
приказом № 1- от 01.09.2023 г.
Директор школы

С.П. Шалыгина



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(9 класс)
2023 - 2024 учебный год**

Составитель:

Клемешова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Первоавгустовская СОШ»
первая квалификационная категория

п. Первоавгустовский
2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

• *осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*

• *проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;*

• *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

• *давать определение понятиям;*

• *устанавливать причинно-следственные связи;*

• *осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;*

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Содержание учебного предмета, курса

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (2ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах (9ч +4 Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+3) Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (12 ч + 3 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения (7 ч + 2 ч) I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по

отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений (25+5)

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (13ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (11 ч + 4 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (13 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них контр. диктантов (контр. раб., тестов)	Развитие речи		
				Изложения	Сочинения	Теория
1	Русский язык в современном мире	2				
2	Повторение изученного материала в 5-8 классах	9	1	2		2
3	Сложное предложение. Культура речи.	10	1		3	
4	Сложносочиненные предложения	12	1	1	2	
5	Сложноподчиненные	7	1		2	

	предложения					
6	Основные группы СПП	25	2	2	3	
7	Бессоюзные сложные предложения	13	1		2	
8	Сложные предложения с различными видами связи	11	1	2	1	1
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13	1		1	1
	ИТОГО	102	8	6	14	4

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		
			План	Факт	
Русский язык в современном мире		(2 час)			
1	Международное значение русского языка	1			
2	Понятие о литературном языке	1			
Повторение изученного в 5-8 классах		9ч. (4ч. + 4 ч. Р/р. + 1 ч. К/р.)			
3	РР Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1			
4	РР Стили речи. Речевая ситуация. Основные жанры стилей речи. Описание предмета в различных стилях	1			
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1			
6	Предложение с обособленными членами	1			
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1			
8	Комплексное повторение, подготовка к диктанту	1			
9	Входной мониторинг. Контрольный диктант №1 по теме « Повторение изученного в 5-8 классах» с грамматическим заданием.	1			
10, 11	РР Сжатое изложение с элементом сочинения.	2			
Сложное предложение. Культура речи. 10ч. (6ч. + 3ч. Р/р.+1 к/д)					
12	Понятие о сложном предложении.	1			
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1			
14	РР Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. (или сочинение-рассуждение на основе текста)	1			
15, 16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2			
17	Интонация сложного предложения.	1			
18	Контрольная работа №2 по теме «Сложное предложение Культура речи».	1			
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1			
20, 21	РР Сочинение в форме дневниковой записи по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» упр. 52 или упр.59.	2			
Сложносочиненные предложение		12ч. (8ч. + 3ч. Р/р+ 1 ч. к/р.)			
22	Понятие о сложносочинённом предложении	1			
23	Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.	1			
24	Сложносочинённое предложение с соединительными	1			

	союзами.			
25	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами	1		
26	РР Сжатое изложение	1		
27	Сложносочиненное предложение с противительными союзами.	1		
28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1		
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).	1		
30	Контрольный диктант №3 по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1		
31	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		
32, 33	РР Комплексный анализ текста. Сочинение на лингвистическую тему	2		
Сложноподчиненные предложения		7 ч.(4 ч.+ 2 РР+ 1 к/р)		
34	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		
35	Место придаточного по отношению к главному.	1		
36, 37	РР Особенности использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. Сочинение в форме повествования, описания, рассуждения, описания с элементами рассуждения и т.п. о добрых людях в жизни. (Упр.92,101)	2		
38	Союзы и союзные слова в СПП			
39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1		
40	Контрольный диктант № 4 по теме «Сложноподчинённое предложение» с грамматическим заданием.	1		
Основные группы сложноподчиненных предложений		25ч. (18ч. + 5ч. Р/р. + 2ч. К/р.)		
41	Анализ ошибок, допущенных в диктанте№2. Виды сложных предложений с придаточной частью. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1		
42	Нормы построения сложноподчиненного предложения; Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	1		
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		
44	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы».	1		
45, 46	РР. Сжатое изложение с использованием аудиозаписи. Подготовка к изложению.	2		
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Тренировочные упражнения.	1		
49, 50	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	2		

51, 52	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. Тренировочные упражнения.	2		
53, 54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Тренировочные упражнения.	2		
55	РР Сочинение по картине В.П. Фельдмана «Родина» (по упр.166).	1		
56, 57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Тренировочные упражнения.	2		
58	Тестовая работа по теме «Сложноподчиненные предложения» №3.	1		
59	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	1		
60	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1		
61	РР. Создание устного высказывания по тексту научного стиля о С.И.Ожегове, выдающемся ученом-лингвисте. (Упр.177)	1		
62	Сложноподчиненные предложения. Комплексное повторение.	1		
63	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».	1		
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
65	РР Сочинение-рассуждение на тему «Что такое подвиг» (по упр.184)	1		
Бессоюзные сложные предложения		13ч (10ч +2 р/р+ 1 к/р)		
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1		
67	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		
68	РР. Сочинение на лингвистическую тему (анализ постановки знаков препинания). Упражнение 192.	1		
69	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
70	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
71- 73	Урок - практикум «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».	3		
74	РР. Сочинение-отзыв или рассказ (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» по упр.202).	1		
75, 76	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	2		
77	Контрольный диктант №6 с грамматическим	1		

	заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения».			
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
Сложные предложения с различными видами связи.		(11ч) (6+4р/р+1к/д)		
79	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1		
80	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
82	РР. Особенности рекламы как жанра. (Упражнение 213)	1		
83, 84	РР. Подробное изложение по тексту художественного произведения. (Упражнение 219)	2		
85	РР. Публичная речь. Информационная переработка текста: составление плана.	1		
86, 87	Сложные предложения с различными видами связи. Комплексное повторение.	2		
88	Контрольный диктант №7 по теме «Сложное предложение».	1		
89	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах		(13ч). (10+2р/р)+1 к/р)		
90	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология.	1		
91	Морфемика. Словообразование. Чередование звуков в морфемах.	1		
92	Морфология. Самостоятельные части речи в русском языке, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи.	1		
93	Морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	1		
94	Орфография. Пунктуация простого осложненного предложения.	1		
95	Основные группы приставок в русском языке.	1		
96	Правописание н-нн в разных частях речи.	1		
97	РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Упр.281, 282 (по выбору учащихся)	1		
98	Правописание не с разными частями речи.	1		
99	Синтаксис. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении	1		
10 0	РР Текст. Особенности текста. Повторение.	1		
10 1	Итоговая контрольная работа.	1		
10 2	Заключительный урок.	1		

